

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

Попова Елена Аркадьевна

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**на тему: «ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-
МЕЖДУНАРОДНИКОВ»**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки:

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Аспирант:

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Крупченко А.К.

Москва

2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Выбор темы диссертационной работы обусловлен необходимостью обновления подготовки преподавателя иностранного языка к формированию профессиональной межкультурной компетенции (далее ПМК) студентов-международников с учетом новых аксиологических стратегий межкультурной коммуникации, отражающих реалии современной дипломатии, в профессиональной среде. Диверсификация системы международных отношений, переустройство современного мира во многих областях деятельности, и, в частности, в области внешней политики, повлекли за собой изменения характера общения партнеров на международном уровне. Наряду с процессами сближения между народами (волонтерские движения, международное сотрудничество в области науки, искусства, «перекрестные годы» в сфере образования и др.) наблюдается напряжение международных отношений, что определяет потребность в молодых профессиональных кадрах, обладающих устойчивыми ценностно-целевыми ориентирами на конструктивное и равноправное партнерство.

Будущие дипломаты играют чрезвычайно важную роль, так как успешность и результат решения внешнеполитических задач России на международной арене во многом определяется не только высоким уровнем владения ИЯ, но и понимание выпускниками функционирования инструментов «мягкой силы», а также сформированной гражданско-нравственной позицией. В связи с этим перед системой образования, в частности перед преподавателями ИЯ, стоит задача воспитания молодого поколения международных специалистов по профессиональной межкультурной коммуникации), способных отстаивать национальные приоритеты страны в условиях внешнего давления и искусственно создающихся международных конфликтов.

Если ранее целевая установка ориентировала образование на необходимость овладения обучающимися межкультурной коммуникацией с целью оптимальной адаптации и социализации в иноязычной и инокультурной среде, то в современных условиях на первый план выдвигается требование соблюдения равностатусности в профессиональной межкультурной среде в процессе межкультурной коммуникации с потенциальным партнером, диктуя изменения в формировании ПК преподавателя иностранного языка, который становится неким медиатором (ретранслятором) учебно-воспитательного процесса будущего специалиста в его дальнейшую профессиональную межкультурную деятельность.

Под *профессиональной компетентностью* (далее ПК) *преподавателя иностранного языка* (далее ИЯ) в области международных отношений, как показывает проводимое исследование, понимается способность и готовность формировать ПМК студента-международника в условиях профильного вуза.

Анализ современного состояния подготовки преподавателя ИЯ к формированию ПМК студента-международника позволил найти ряд **противоречий** между:

- требованием совершенствования профессиональной готовности преподавателя

ИЯ к результативному преподаванию иностранного языка бакалаврам-международникам и отсутствием детализации (уточнения) содержания квалификации преподавателя ИЯ неязыкового вуза для подготовки международных;

- требованиями ФГОС ВО 3++ направления «41.03.05 Международные отношения» и отсутствием научно обоснованного и/или законодательно закрепленного перечня требований к преподавателю ИЯ, способного формировать ПМК у студентов-международников в условиях новых международных вызовов поликультурного мира;
- акцентуацией на лингвистическую подготовку преподавателя ИЯ общего профиля и отсутствием интереса к целевому направлению подготовки преподавателей иностранного языка по профилю подготовки «Международные отношения» в системе ВО.

Сформулированные противоречия определили **проблему** разработки научно обоснованной модели подготовки преподавателя ИЯ для формирования ПМК студентов-международников. **Актуальность** проблемы определила тему диссертационной работы «Подготовка преподавателя иностранного языка к формированию профессиональной межкультурной компетенции студентов-международников».

Цель исследования: обоснование, разработка и апробация модели подготовки преподавателя ИЯ для формирования ПМК студентов-международников.

Объектом данного исследования является процесс подготовки преподавателя ИЯ для формирования ПМК студентов-международников.

Предмет исследования – модель подготовки преподавателя ИЯ для формирования ПМК студентов-международников.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что процесс подготовки преподавателя ИЯ обеспечит его готовность формировать ПМК студентов-международников, если его теоретические и организационные основы будут содержать аспекты, включающие:

- анализ современных требований к ПК преподавателя ИЯ для формирования ПМК студента-международника;
- уточнение компонентного состава ПК преподавателя ИЯ, формирующего ПМК у будущих международных с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- разработку профиля преподавателя ИЯ для подготовки студентов-международников;
- разработку и апробацию модели подготовки преподавателя ИЯ для работы со студентами-международниками.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были определены **задачи** исследования:

- 1) Провести функциональный анализ профессиональной деятельности преподавателя ИЯ неязыкового вуза, на основе которого разработать уточненный перечень трудовых функций (далее ТФ) и трудовых действий (далее ТД) с учетом

особенностей будущей профессиональной деятельности студентов-международников.

2) Разработать профиль и дескрипторы ПК преподавателя ИЯ для формирования ПМК студентов-международников.

3) Разработать теоретико-методическое обеспечение подготовки преподавателя ИЯ для успешного формирования ПМК студентов-международников.

4) Спроектировать модель подготовки преподавателя ИЯ для формирования ПМК студентов-международников и апробировать ее в условиях системы повышения квалификации.

Для решения вышеуказанных задач применялись следующие теоретические, эмпирические и диагностические **методы** научного исследования:

– критический анализ отечественных и зарубежных публикаций теоретического и практического характера по исследуемой проблеме, в том числе, программ, учебников, учебных пособий, аудио, видео и электронных учебных комплексов;

– анализ нормативно-правовой основы исследуемой проблемы;

– анализ актуальных исследований в области профессиональной лингводидактики;

– изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта преподавания делового иноязычного общения в вузе;

– беседы со специалистами в области международных отношений в России и за рубежом;

– наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, математико-статистические методы обработки данных.

Степень разработанности проблемы

Исследованию различных аспектов ПК преподавателя ИЯ посвящены труды ряда российских исследователей. Дудина А.А., Назырова А.С., Радикова И.В., Романенко Н.М., Свиридон Р.А. и др., которые исследовали проблему формирования профессиональной межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

Особое внимание обращено исследованиям: Барышникова Н.В., Таревой Е.Г., Крупченко А.К., отражающим обновление подходов к формированию межкультурной компетенции у обучающихся для равностатусной межкультурной коммуникации.

В уточнении нуждается методика подготовки преподавателя ИЯ с целью дальнейшего формирования ими ПМК у студентов дипломатических специальностей в процессе обучения иностранному языку. Вышеуказанная проблема требует дальнейшего исследования.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- исследования по реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании (А.П. Садохин, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, П.Н. Новиков, А.В. Хуторской, Г.В.Елизарова, И.Л. Плужник, В.Г. Зинченко, С.Г. Тер-Минасова, Э.Т. Холл, К.Кнапп, А.Кнапп-Поттхофф, А. Томас и др.);

- основы профессиональной лингводидактики как методологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку (А.К. Крупченко, А.Н.

- Кузнецов, Е. В. Воевода, С.В. Аверьянова, Т.И. Анзина, К.М. Иноземцева и др.);
- положения аксиологического подхода в образовании (А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, В.А. Сластенин, В.И. Блинов, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Е.Н. Шиянов и др.);
 - теория обучения иностранным языкам в высшей школе (Н.Д. Гальскова, Б.А. Лапидус, А.А. Миролубов, И.И. Халеева, А.Н. Щукин);
 - исследования равностатусной межкультурной коммуникации (А.В. Торкунов, Н.В. Барышников, Е.Г. Тарева, Е.П. Панова, М.М. Лебедева, Вухт Ф. ван, Д.Ф. Вестерхайден и др.);
 - теоретические положения в контексте подготовки специалистов-международников в эпоху глобализации (И.В. Зоткина, Л.Г. Веденина, С.Г. Тер-Минасова, Э. Холл и др.);
 - научные работы по методологии дополнительного профессионального образования педагогов (Г.И. Воронина, О.П. Морозова, Э.Р. Сайтбаева, Л. П. Илларионова и др.);
 - основы педагогической психологии и когнитивного развития обучающихся (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, А.А. Леонтьев, Б. Блум, Ж. Пиаже, Д. Халперн, Дж Дьюи. и др.).

Организация и основные этапы исследования

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) и ФГБОУ ВО МГЛУ, РТА, ВАВТ и других вузах. В экспериментальной работе на уровне диагностики приняли участие 57 преподавателя, на уровне опытного обучения – 44 преподавателя иностранного языка из неязыковых вузов Москвы и регионов РФ, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в ФГАОУ АПК и ППРО.

Хронологические рамки и основные этапы исследования

Исследование проводилось с 2015 по 2017 гг. и состояло из трех этапов.

Подготовительный этап (2015-2016) заключался в установлении исходных параметров: определении проблемы исследования; обосновании актуальности и специфики изучаемого вопроса; обозначении предмета и объекта научного исследования; постановке гипотезы и научного аппарата исследования.

Основной этап (2016-2017) состоял в выявлении профессиональных требований к преподавателю иностранного языка для формирования профессиональной межкультурной компетенции студентов-международников; в разработке уточненного перечня ТФ и ТД и; в разработке модели подготовки преподавателя ИЯ неязыкового вуза; в составлении программы повышения квалификации; в опытно-экспериментальной работе по проверке гипотезы исследования; в презентации полученных результатов на научно-методических семинарах, вебинарах и международных конференциях.

Результативный этап (2017-2018) состоял в систематизации полученных экспериментальных данных; во внедрении результатов исследования в систему повышения квалификации, в оформлении диссертации.

Достоверность и надежность полученных результатов и сделанных на их

основе выводов обеспечиваются обоснованностью исходных положений в исследовании, сочетанием теоретического анализа с практической реализацией исследования, использованием методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью экспериментальной выборки, опытной проверкой гипотезы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- на основе функционального анализа деятельности преподавателя ИЯ неязыкового вуза сформулированы его ТФ и ТД с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности студентов-международников;

- разработаны профиль и дескрипторы ПК преподавателя ИЯ, обучающего студентов-международников, предлагающие профессиональную характеристику педагога узкоспециализированной деятельности, которая впоследствии может быть использована разработчиками профессионального стандарта или кадровыми службами вузов;

- определена оптимальная система методических средств профессионально ориентированного обучения, адаптированных для формирования ПМК у студентов-международников;

- предложена модель подготовки преподавателя ИЯ, интенсифицирующая подготовку ПМК студентов-международников.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании пути повышения качества формирования ПМК студентов-международников за счет совершенствования ПК преподавателя ИЯ и актуализации его подготовки для формирования ПМК обучающихся в условиях изменения идеологии межкультурной коммуникации. Результаты проведенного исследования вносят вклад в теорию и методику профессиональной лингводидактики.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные результаты диссертационного исследования могут быть использованы для разработки программно-методического обеспечения и оптимизации подготовки преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах и в системе повышения квалификации путем использования разработанных дидактических материалов и методических рекомендаций.

Представленный в исследовании авторский курс «Методология формирования профессиональной межкультурной компетенции (неязыковой вуз)», который может стать составной частью содержания профессиональной подготовки преподавателей, а разработанные техники могут применяться в практической подготовке будущих преподавателей ИЯ для формирования ПМК студентов-международников.

Положения исследования, выносимые на защиту:

1. Уточненный перечень ТФ и ТД преподавателя ИЯ неязыкового вуза представляет собой комплекс профессиональных требований (лингвопрофессиональных, лингводидактических, аксиологических и личностно-профессиональных) к ПК преподавателя ИЯ, формирующего ПМК студента-международника и обеспечивает разработку профиля и дескрипторов данного специалиста.

2. Теоретико-методологическая подготовка преподавателя ИЯ неязыкового вуза, осуществляющего формирование ПМК студентов-международников, основанная на теории профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и положениях профессиональной лингводидактики, требует разработку и реализацию на занятиях по иностранному языку особой системы методических средств, необходимой для формирования ПМК студентов-международников. Разработка и реализация профессионально-ориентированная работа.

3. Разработанная модель подготовки преподавателя ИЯ, работающего со студентами-международниками, и ее апробация на примере программы повышения квалификации «Методология формирования профессиональной межкультурной компетенции международников» позволяет совершенствовать ПК педагога, содействует повышению его готовности к формированию продуктивной равностатусной ПМК студентов-международников.

Исследовательская часть

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись диссертантом на курсах повышения квалификации в ФГАОУ АПК и ППРО, ФГБОУ ВО МГЛУ, ФГБОУ ВО ВАВТ с 2015 по 2018 год.

Положения, анализ и результаты данного теоретического и практического исследования были представлены в докладах на 8 международных научно-практических конференциях, в том числе: XXX Международной научно-практической конференции психологических и педагогических наук «Теоретические и практические исследования психологии и педагогики» (Московский научный центр психологии и педагогики, Москва, 2015 г.); XIX Международной научно-практической конференции аспирантов «Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований» (Москва, АПК и ППРО, 21 июня 2016 г.); V Международной научно-практической конференции «Аксиология иноязычного образования: многоязычие и поликультурность» (Москва, АПК и ППРО, 22 июня 2016 г.); XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей «Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования» (Москва, АПК и ППРО, 4 апреля 2017 г.); Всероссийской научно-методической конференции «Личностно ориентированное обучение иностранному языку в системе профессиональной подготовки» (ФГБОУ ВО МГЛУ, 22–23 июня 2017 г.); Всероссийской научно-методической конференции языковых вузов и факультетов «Обеспечение устойчивого развития лингвистического образования» (ФГБОУ ВО МГЛУ, 1–2 ноября 2017 г.); Всероссийской межвузовской научно-методической конференции «Реализация современных требований к профессиональной межкультурной компетентности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе» (ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», 23 апреля 2018 г.); XV Международной научно-практической конференции с участием в Болонской конференции 2018 года (Париж, Франция), Международная академия наук педагогического образования, 21-27 мая 2018 г.).

Всего по теме диссертации опубликованы 20 работ, из них 12 – в изданиях, рекомендованных ВАК.

Основное содержание работы

Структура диссертации соответствует принятой форме изложения результатов научно-исследовательской деятельности. Работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, выявлены противоречия, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования; выявляется научная новизна, теоретическая и практическая значимость; описываются этапы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты подготовки преподавателя иностранного языка к формированию профессиональной межкультурной компетенции у студентов-международников»** рассматриваются факторы, определяющие необходимость изменения подходов к подготовке преподавателя ИЯ к формированию ПМК у студентов-международников; дается анализ современных требований к владению ПМК данной категорией обучающихся, рассматриваются структура и содержание, разрабатывается профиль преподавателя ИЯ в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студентов-международников.

Подготовка преподавателей ИЯ регламентируется сегодня требованиями ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки 440000 «Образование и педагогические науки» (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121) и 450000 «Языкознание и литературоведение» (Приказ Минобрнауки от 24 апреля 2018 года №323): 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата); 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры); 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата).

В связи с продолжающимся переходом системы российского образования анализ требований к компетенциям преподавателя ИЯ проводился на основе новых образовательных стандартов, утвержденных требованиями Минобрнауки России, а именно ПС педагога уровня магистратуры, поскольку уровня бакалавриата по направлению подготовки 440000 «Образование и педагогические науки» недостаточно для профессиональной деятельности педагога в вузе. Новый стандарт выделяет два типа компетенций: универсальные компетенции (далее УК) и общепрофессиональные компетенции (далее ОПК).

Среди ОПК по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование помимо прочих ключевыми для настоящего исследования являются следующие категории (группы) ОПК:

- правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- разработка основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);
- построение воспитывающей образовательной среды (ОПК-4);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6).

Ключевой категорией (группой) компетенций по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика является «коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области», включающая:

- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);

- способность свободно говорить и понимать речь, включая профессиональное письменное и устное общение (ОПК-6).

Для уточнения ТФ и ТД преподавателя ИЯ в неязыковом вузе для работы с узкоспециализированными направлениями подготовки студентов исследовался Профессиональный стандарт «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и были выделены ТФ и ТД с учетом возможности реализации профессиональной деятельности в рамках иностранного языка.

В современных условиях профессиональная подготовка международных формироваться в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)» утвержденного 15 июня 2017 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 555 (рег. 5 июля 2017 г. № 47304). Анализ данного документа показал, что задачи дисциплины «Иностранный язык», входящей в базовую часть ФГОС, позволяют выявить основные требования к преподавателю ИЯ, готовящего будущего международного, направлены на:

- последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на иностранном языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур (лингводидактическая компетенция преподавателя ИЯ);
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и квазипрофессиональной коммуникации; (лингводидактическая компетенция преподавателя ИЯ)
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции, достаточной и необходимой для изучения зарубежного опыта в определенной профессиональной деятельности (лингвопрофессиональная компетенция преподавателя ИЯ);
- формирование способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности студента, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда (личностно-профессиональная компетенция преподавателя ИЯ);
- развитие общекультурной компетенции и формирование межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции (лингвопрофессиональная компетентность преподавателя ИЯ);
- содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации,

поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия (аксиологическая компетенция преподавателя ИЯ).

Профессиональное языковое образование международных студентов отличается от профессионального лингвистического образования тем, что для них иностранные языки имеют прикладной характер¹. При этом преподаватели иностранного языка должны знать не только основы специальности, но и квалификационные требования к выпускнику-международнику по тому или иному профилю» и «учитывать требования, предъявляемые крупными работодателями. Таким образом, описанные направления становятся основополагающими при определении компонентов ПК педагога, способного целенаправленно формировать МПК будущего международного студента. Именно ориентация преподавателя ИЯ на будущее профессиональное направление подготовки обучающихся становится обязательным условием успешного формирования профессиональной межкультурной компетенции выпускников.

Однако в ходе прогностического анкетирования, в котором приняли участие 57 преподавателей кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области политических наук ИМО и СПН МГЛУ было установлено, что 33% респондента испытывают затруднения при подготовке к занятиям по профессионально ориентированному курсу иностранного языка в связи с недостатком фоновых знаний из области будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом они выразили желание пройти специализированные курсы в рамках повышения квалификации или ДПО для оптимизации учебного иноязычного процесса с учетом будущей профессиональной сферы своих студентов. 79% респондентов активно выступили за необходимость наличия у преподавателя ИЯ помимо устойчивого интереса к будущей специальности обучающихся, профильного образования, которое бы частично или полностью соответствовало профилю выпускников. 21% респондентов сочли это необязательным, объяснив, что за первые годы преподаватель ИЯ самостоятельно в ходе подготовки к аудиторным занятиям набирает необходимые профессионально ориентированные знания. В это число вошли и преподаватели, не испытывающие желание освоения нового предмета и приобретения дополнительных профессиональных компетенций из областей политологии и международных отношений.

Примечательно, что 40% респондентов имеют лишь педагогический опыт работы в неязыковом вузе, 60% преподавателей имеют опыт работы в государственных и иностранных компаниях, выполняя функции письменного и устного переводчика, юриста, консультанта, эксперта, специалиста по связям с общественностью и др. И только 10% опрошенных заявили, что обладают достаточными знаниями для профессионально ориентированного обучения ИЯ.

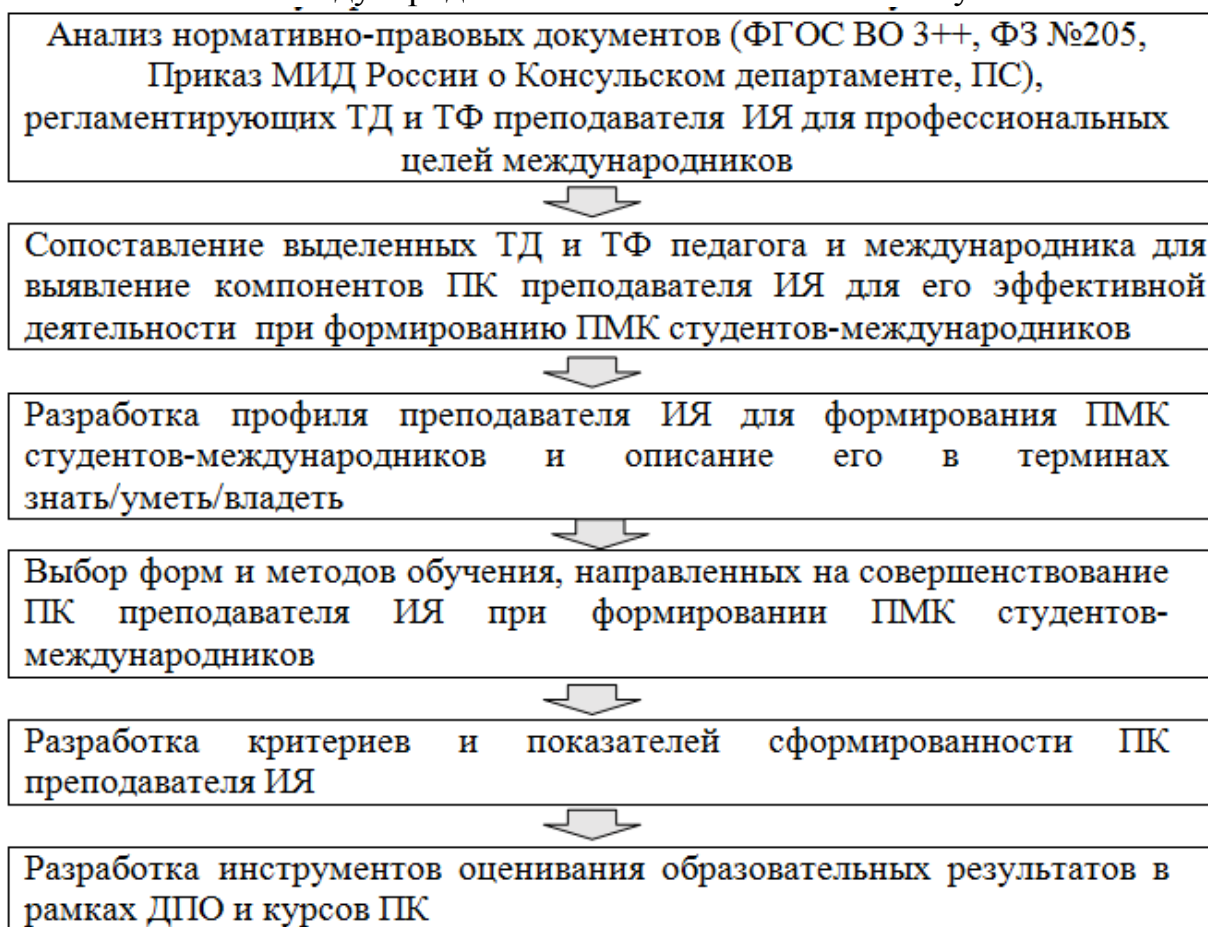
Проведенное исследование показало, что обучение ИЯ в условиях перехода системы российского образования на новые ФГОС и профессиональные

¹ Воевода Елена Владимировна Профессиональная языковая подготовка студентов-международников: вопросы дидактики // Вестник МГИМО. 2013. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-yazykovaya-podgotovka-studentov-mezhdunarodnikov-voprosy-didaktiki> (дата обращения: 23.05.2018).

стандарты, расширяет требования к профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза. В современных условиях обострения международных отношений задача преподавателя ИЯ, формирующего ПМК международника, не может обходиться передачей знаний в области профессиональной межкультурной коммуникации и формирования начальных навыков перевода по международно-политической тематике. Ему необходимо понимать особенности и достижения выполняемой дипломатом работы (ТФ и ТД)), учитывать аксиологические аспекты международной деятельности и возможные международные сценарии развития карьеры выпускников; уметь отбирать соответствующее содержание и эффективно применять технологии обучения, интегрирующие ИЯ и специальность и способствующие формированию необходимых личностных и межличностных качеств международника. Для этого необходимо обладать профессиональной компетентностью в области иноязычного обучения, а также готовностью к непрерывному профессиональному развитию.

В ходе исследования был разработан алгоритм проектирования ПК преподавателя ИЯ кафедр международных отношений (рис. 1).

Рис. 1. Алгоритм проектирования ПК преподавателя ИЯ кафедры международных отношений неязыкового вуза



На основе представленного алгоритма первостепенной задачей является разработка профиля педагога, формирующего ПМК студентов-международников, уточняющего ТФ и ТД педагога данной направленности.

Установлено, что профиль преподавателя ИЯ многокомпонентен; в контексте диссертационного исследования выявлены лингвопрофессиональный, лингводидактический, аксиологический, а также личностно-профессиональный компоненты (рис. 2).

Рис. 2. Профиля ПК преподавателя ИЯ международного отделения неязыкового вуза.

Профиль профессиональной компетентности (ПК) преподавателя иностранного языка неязыкового вуза (кафедры международных отношений)			
Аксиологическая компетентность	Личностно-профессиональная компетентность	Лингвопрофессиональная компетентность	Лингводидактическая компетентность
1.1. Знание аксиологических аспектов компетентного подхода в высшем образовании, современных образовательных концепций.	2.1. Знания педагогической теории профессионального образования, профессиональной лингводидактики, основ психологии личности и андрагогики, современных образовательных технологий.	3.1. Общелингвистические знания; свободное владение межкультурной коммуникацией; умение разрабатывать задания на развитие навыков профессиональной межкультурной коммуникации.	4.1. Знание методологии компетентного подхода в высшем профессиональном образовании.
1.2. Знание аксиологических аспектов модернизации образования в РФ	2.2. Уметь выявить готовность личности студента-международника к будущей профессиональной деятельности; привить обучающимся профессиональный интерес.	3.2. Знания в области делового иностранного языка; умение разрабатывать задания на развитие навыков устной и письменной деловой коммуникации.	4.2. Знание теории и практики профессионально ориентированного обучения ИЯ; знание положений профессиональной лингводидактики; умение проектировать содержание программы дисциплины «Иностранный язык» на основе планируемых результатов обучения.
1.3. Знание аксиологических аспектов дипломатической (международной) деятельности.	2.3. Умение работать в команде, толерантно (равнозначно) воспринимать социальные, культурные и личностные различия (эмпатия, критическое отношение к стереотипам); умение объяснить	3.3. Знания в области ИЯ для академических целей; умение разрабатывать задания на развитие навыков устной и письменной академической коммуникации; владение навыками академического письма,	4.3. Знание методологии системно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативного и профессионально ориентированного подходов в образовании; умение применять активные (интерактивные) методы обучения (имитационные, игровые и дискуссионные);

	студентам-международникам их будущую сферу деятельности как к общественно значимое дело.	необходимыми для написания научных статей и докладов на ИЯ в соответствии с международными академическими требованиями.	умение применять методы проблемного и проектного обучения в межкультурной подготовке международника.
1.4. Знание аксиологических аспектов профессиональной межкультурной коммуникации международника.	2.4. Знание личностно-мотивационной сферы студентов-международников; индивидуально-психологических особенностей студентов-международников к формированию равностатусной межкультурной коммуникации.	3.4. Знания (осведомлённость) в области профильной дисциплины; владение понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины и актуальными иноязычными эквивалентами.	4.4. Умения координировать и реализовывать информационно-методическое междисциплинарное сотрудничество с профильными кафедрами в целях обеспечения целостной профессиональной подготовки международника; умения использовать лингводидактические возможности ИКТ (поиск образовательных интернет-ресурсов, использование технологии смешанного обучения); умения формировать электронную иноязычную образовательную среду университета.
1.5. Знание аксиологических аспектов профессионального развития преподавателя вуза, умение проектировать индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.	2.5. Умение проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владение педагогическим мастерством (профессионально значимыми знаниями и опытом преподавания, творческими и личностными качествами).	3.5. Знания в области профессионально-ориентированной лексики, жанра и дискурса; владение навыками профессиональной межкультурной коммуникации; умение разрабатывать задания на развитие навыков профессиональной межкультурной коммуникации.	4.5. Знание теории оценивания учебных достижений при компетентностном подходе; умение применять современные виды констатирующего и формирующего оценивания Владение лингводидактическими приёмами, способствующими формированию ПМК студента-международника, гражданско-нравственной позиции, личностных ценностей и культуры мышления, а также формирования необходимых личностных качеств международника.

Критический анализ разработанных программ повышения квалификации преподавателей ИЯ не выявил курсов, ориентированных на совершенствование ПК преподавателей ИЯ, работа которых связана с подготовкой студентов-международников, что подтвердило гипотезу о необходимости проектирования и реализации модели подготовки преподавателей иностранного языка для работы в неязыковом вузе. Совершенствование системы профессиональной языковой подготовки специалистов международного профиля требует специфическую

подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Во второй главе **«Моделирование и реализация подготовки преподавателя иностранного, формирующего профессиональную межкультурную компетенцию студентов-международников»** описано научно-методическое сопровождение реализации модели подготовки преподавателя ИЯ, формирующего ПМК студентов-международников; проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по апробации предложенной модели в рамках курсов повышения квалификации в ДПО.

В рамках исследования определена роль преподавателя иностранного языка, формирующего профессиональную межкультурную компетенцию студентов-международников как посредника между: *государством и студентами* (учет ФГОС ВО «41.03.05 Международные отношения»; государственного заказа); *обществом и студентами* (учет общественного политического настроения в стране, мировых политических тенденций, межкультурных различий, ценностных ориентиров современного поколения и др.); *профессиональным сообществом и студентами* (учет будущей профессиональной деятельности, профессионального опыта преподавателей общих дисциплин по направлению подготовки «Международные отношения» и действующих специалистов, экспертов в этой области, потребностей работодателей и др.); *личностным «Я» и профессиональным «Я» студента.*

В контексте исследования в связи с выявленной дефицитностью к ценностно-ориентированной составляющей подготовки будущих международных, особое значение придается потенцированию аксиологических стратегий в процессе подготовки преподавателя ИЯ. В связи с новым осмыслением профессиональной межкультурной коммуникации в исследовании уточняется понятие «толерантности» в контексте современных аксиологических ориентиров.

Если ранее межкультурная компетенция представлялась преподавателем ИЯ в контексте обучения ИЯ с позиции различия культур и с учетом толерантности, то в современных реалиях профессиональной межкультурной коммуникации обучение в вузе с позиции аккультурации обучающегося уходит на второй план. Так, в большей степени будущая профессия, а не иностранный язык накладывает отпечаток на личность обучающегося. И именно профессиональная компонента при обучении специалистов в области международных отношений способствует унификации профессиональной межкультурной коммуникации, делая партнеров по общению равнозначными (равноправными) с позиции применения ИЯ.

Аксиологическая позиция преподавателя вуза в формировании ПМК студента-международника в условиях нового подхода профессиональной межкультурной коммуникации с точки зрения равностатусности заключается в том, чтобы:

- побуждать интерес студентов к критическому сопоставлению всего многообразия языков и культур;

- научить обучающихся умению абстрагироваться от привычной ему ментальности восприятия как родной культуры, так и иноязычной;
- научить студентов воздерживаться от стереотипов, отказываться от поспешных оценок и суждений (тем более, осуждений и резкой критики);
- поощрять совместную (групповую) работу с представителями иноязычной культуры;
- содействовать выработке равностатусного отношения к иной культуре, религии, системе ценностей.

Преподавателю ИЯ важно обладать устойчивым и адекватным пониманием аксиологической основы не только своей, но и будущей профессии обучающегося.

Среди ключевых аксиологических стратегий межкультурной коммуникации выделяются: гражданско-патриотическое воспитание; культуру мышления (в т.ч. критическое мышление и пр.); медиакомпетентность; равностатусную межкультурную коммуникацию; невербальные коды межкультурной коммуникации; наднациональные (общечеловеческие) ценности. Эти стратегии не только актуальны, но и отражают ценностные ориентиры современного образования. К каждой стратегии предложены методические приемы, способствующие формированию ПМК бакалавров-международников на аудиторном занятии по дисциплине «Иностранный язык»:

- формы тренировочных упражнений, чтобы вовлечь обучающихся в активную интеллектуальную деятельность («ромашка Блума», сократический диалог);
- обучать студентов-международников находить закономерности, выстраивать причинно-следственную связь (диаграмма Исикавы или «фишбоун»);
- формировать самостоятельность и организованность у обучающихся в учебной деятельности (проекты, презентации, доклады и пр.);
- научить вести линию аргументации, строить схему рассуждения («кластер»);
- научить отслеживать собственное понимание и анализ поучаемой информации («инсерт», «таблица Донны Огл» («KWL таблица»);
- объяснить возможность рассмотрения объекта изучения с разных сторон («кьюбинг»);
- научить поиску нестандартных решений поставленных профессиональных задач в сжатые сроки («брэнштурм»);
- развивать у студентов-международников аналитический склад ума и умение выявлять главное («синквейн»);
- обучить работать в команде («круглый стол», дебаты, дискуссии, групповые проекты).

Правомерно полагать, что преподавателю ИЯ неязыкового вуза следует обладать методическими средствами, позволяющими использовать потенциал дисциплины «Иностранный язык», для формирования ПМК студентов-международников, а также их личностных качеств: принимать решения; брать на себя ответственность за принятые решения; осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке с учетом аксиологической значимости ситуации, а также особенностей языковой картины мира страны пребывания,

лингвистических и экстралингвистических факторов, обуславливающих ведение переговоров. Практическое применение преподавателями ИЯ вышеперечисленных приемов в комплексе с дискуссионными, имитационными и игровыми методами интерактивного обучения показало улучшение качества формирования ПМК студентов-международников. В рамках диссертационного исследования предложена организационно-педагогическая модель подготовки преподавателя ИЯ неязыкового вуза в условиях повышения квалификации, являющаяся схематически детализированным представлением и теоретическим обоснованием:

1) значимых факторов, обуславливающих профессиональные требования к ПК преподавателя ИЯ неязыкового вуза;

2) самих профессиональных требований, определяющих структуру и содержание ПК;

3) организационно-педагогической системы подготовки преподавателей ИЯ в условиях повышения квалификации, обеспечивающей совершенствование ПК для результативного формирования ПМК студентов-международников.

Смысл предложенной модели заключается в том, что при реализации в систему ДПО педагогов, она:

- осуществляет подготовку преподавателя ИЯ на основе актуальных требований государственной политики в области международных отношений;

- оптимизирует процесс подготовки преподавателя, проектируя ее содержание на основе выявленных методических пробелов;

- позволяет оценивать уровень сформированности компетенций, информирующую преподавателя о необходимости совершенствования его ПК, тем самым определяя направление его дальнейшего профессионального развития.

Разработанная модель подготовки преподавателей ИЯ неязыкового вуза внедрена в практику курсов повышения квалификации преподавателей ИЯ неязыковых вузов в АПК и ППРО. Практика обучения по разработанной программе повышения квалификации, а также анализ анкет и листов рефлексии, заполняемых слушателями после обучения, показали мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию.

Теоретико-аналитический (базовый) блок носит комплексный характер и нацелен на определение содержания профессиональной подготовки преподавателя ИЯ с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности студентов-международников.



Были выделены основные принципы подготовки преподавателя ИЯ к формированию ПМК студентов-международников:

- принцип учета требований компетентностного подхода в образовании;
- принцип социентризма, в том числе учет требований социально-профессиональной среды;
- принцип профессионально ориентированного обучения;
- принцип учета требований аксиологического подхода в образовании;
- принцип полидисциплинарности (мультидисциплинарности);
- принцип равностатусной межкультурной коммуникации;
- принцип использования критического мышления;
- принцип функционирования непрерывного образования.

Выделенные принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга, определяют активное вовлечение слушателей в процесс решения профессиональных задач.

В формирующем (процессуальном) блоке Модели отражена практическая реализация совершенствования ПК преподавателей ИЯ на курсах повышения квалификации по программе «Методология формирования профессиональной межкультурной компетенции (неязыковой вуз)». Программа предназначалась для преподавателей ИЯ (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», обладающих сформированными общелингвистическими и психолого-педагогическими компетенциями, знаниями и умениями, соответствующими седьмому квалификационному уровню в профессиональном стандарте педагога. Кроме того, в программе были задействованы преподаватели ИЯ, работающие по иным образовательным программам неязыкового вуза: «Политология», «Социология», «Экономика», «Таможенное дело», «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика», «Зарубежное регионоведение».

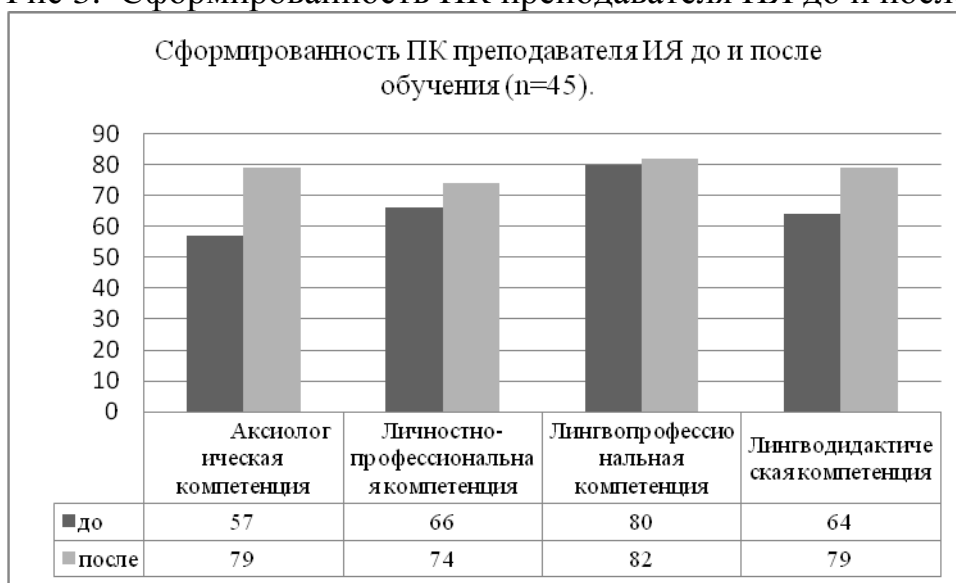
Работа по проектированию программы проводилась с учетом требований ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и была нацелена на совершенствование ПК преподавателя ИЯ, формирующих ПМК у студентов-международников в условиях смены идеологии межкультурной коммуникации.

Программа включает два модуля: базовый и профильный (предметно-методический). Базовая часть посвящена нормативно-правовой основе регулирования иноязычного обучения в контексте будущей специальности выпускников, а также современным аксиологическим ориентирам формирования ПМК обучающихся. Профильный (предметно-методический) блок освящает вопросы ПЛД, в т.ч. концепцию развития категории ПЛД и реализацию принципов ПЛД в подготовке студентов-международников, а также разъясняет содержание ПК преподавателя ИЯ для формирования ПМК студента-международника, описывает компетентностный портрет преподавателя ИЯ для профессиональных целей, предлагает технологии формирования ПМК обучающихся.

В контексте исследования автором была проведена диагностика исходного уровня сформированности ПК преподавателей ИЯ (входной контроль),

проходивших курс повышения квалификации, а также итогового на завершающем занятии. Каждому элементу ПК преподавателя ИЯ (аксиологическому, личностно-профессиональному, лингвопрофессиональному и лингводидактическому) соответствовал определенный набор профессиональных требований, которые слушателям необходимо было оценить по 10-балльной шкале, где 0 означал отсутствие сформированной компетенции, а 10 – превосходное владение компетенцией. Эффективность педагогического процесса измеряется как разность между показателями сформированности ключевых компетенций по завершении обучения (на «выходе») и соответствующими показателями на «входе» (рис 3).

Рис 3. Сформированность ПК преподавателя ИЯ до и после обучения (n=45).



Полученные результаты демонстрируют положительную динамику педагогического процесса подготовки на курсах ПК, отражающуюся в росте показателей сформированности аксиологической, личностно-профессиональной, лингвопрофессиональной и лингводидактической компетенций, составляющих ПК преподавателя ИЯ. Обратная связь от слушателей программы ПК, а также анализ анкет участников после обучения, показали заинтересованность преподавателей в предложенном учебном материале и рост мотивации к дальнейшему профессиональному развитию.

В заключении подведены общие итоги диссертации, сформулированы основные выводы и показаны перспективы дальнейшего исследования по представленной теме.

Основные выводы по работе:

В рамках диссертационного исследования определены теоретико-методологические основы целевой подготовки преподавателя ИЯ кафедр международных отношений, направленной на формирование (и совершенствование) специальной профессиональной межкультурной компетенции обучающихся.

На основе функционального анализа деятельности установлено, что ПК преподавателя ИЯ неязыкового вуза кафедры международных отношений, определяющая готовность к формированию ПМК студентов-международников

представлена необходимым набором профессиональных компетенций: лингвопрофессиональной, лингводидактической, аксиологической и личностно-профессиональной.

Разработка уточненного перечня ТФ и ТД, профиля и дескрипторов ПК позволяет конкретизировать квалификационные требования профессионального стандарта педагога к знаниям и умениям преподавателя ИЯ неязыкового вуза кафедр международных отношений, что создает объективную основу для проектирования программ обучения по данной специальности.

Обосновано, что отобранные методические приемы, предложенные преподавателям ИЯ в курсах повышения квалификации, способствуют формированию (и совершенствованию) ПМК студентов-международников на аудиторных занятиях по иностранному языку и достижению планируемых результатов обучения по программам по данному направлению подготовки и схожим (смежным) с ним.

Проведенное научное исследование ориентировано на разработку узкоцелевого направления подготовки преподавателя ИЯ в неязыковом вузе отделения международных отношений в рамках ДПО. Предложенная модель подготовки преподавателя ИЯ носит обобщающий и универсальный характер, и может быть более дифференцирована для конкретного узкоспециализированного профиля кросскультурного специалиста. Развивающимся направлением данного исследования является уточнение требований профессионального стандарта педагога к разным квалификационным уровням специалистов в области международных отношений и схожим (смежным) специальностям.

Статьи в научных журналах, монографиях и в сборниках трудов конференций:

- 1. Попова Е.А. Профессиональная подготовка преподавателя иностранных языков к формированию межкультурной компетентности студентов-международников Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2018. № 1 (790). С.73-81.**
- 2. Попова Е.А. Особенности реализации равностатусной коммуникации в современном иноязычном образовании Попова Е.А. Педагогический журнал Том 7, № 4А, 2017. Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» С. 171-185.**
- 3. Попова Е.А. Педагогические условия обучения невербальным элементам коммуникации бакалавров международных отношений Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. Выпуск 3 (774) – 2017 – С.73–86.**
- 4. Попова Е.А. Межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция как компонент профессионализма будущего международного Попова Е.А. Вестник Московского государственного**

- лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2016. № 9 (748). С. 100-112.
5. Попова Е.А. Формирование умения критического мышления у студентов-международников Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2015. № 9 (720). С. 100-115.
 6. Попова Е.А. Педагогические условия формирования критического мышления у студентов в курсе дисциплины «Иностранный язык» Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2014. № 3 (689). С. 64-73.
 7. Попова Е.А. Формирование критического мышления студентов в курсе дисциплины «Иностранный язык» как фактор профессиональной компетентности Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2013. № 8 (668). С. 167-180.
 8. Попова Е.А. Управление знаниями в высшем учебном заведении Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2012. № 20 (653). С. 147-154.
 9. Попова Е.А. Использование ролевых игр в обучении межкультурной коммуникации Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2010. № 587. С. 150-157.
 10. Попова Е.А., Николаева В.В. L'évolution de la famille en France Иностранные языки в школе. 2015. № 8. С. 17-20.
 11. Попова Е.А. Веб-квест по теме «L'industrie aéronautique et spatiale» Иностранные языки в школе. 2017. № 9. С. 87-91.
 12. Попова Е.А. Что думает современный преподаватель-практик о лично-ориентированном обучении иностранному языку? (Итоги анкетирования). Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2018. Выпуск 2 (796).
 13. Попова Е.А. Совершенствование межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции бакалавров в области международных отношений на основе имитационно-моделирующих технологий Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов. 2016. С. 317-328.
 14. Попова Е.А. Особенности самообразования преподавателей иностранных языков для подготовки специалистов по межкультурной коммуникации Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2017 года)

- Москва, АПКиППРО. Часть 1. С.155-160. Электронная версия [http://www.apkpro.ru/doc/New_Часть_1\(1-288\).pdf#page=155](http://www.apkpro.ru/doc/New_Часть_1(1-288).pdf#page=155)
15. Попова Е.А. Сравнительный анализ компетенция в образовательных стандартах ФГОС ВПО и ФГОС ВО (ФГОС 3+) по направлению подготовки «Международные отношения» (уровень бакалавриата) Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей (4 апреля 2017 года) «Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования» <http://www.apkpro.ru/122.html>
 16. Попова Е.А. Эффективные методические приемы для развития умения критического мышления бакалавров международных отношений Аксиология иноязычного образования. Сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 541-552.
 17. Попова Е.А., Ларшина Н.А. Axiological aspect of the study of nonverbal communication of bachelors in international relations Аксиология иноязычного образования: многоязычие и поликультурность. V Международная научно-практическая конференция. Сер. "Профессиональная лингводидактика" Рекомендовано к изданию Ученым Советом АПК и ППРО (протокол № 11 от 01 ноября 2016 г.) С. 133-150.
 18. Попова Е.А. Влияние индивидуально-психологических особенностей студентов на формирование навыка равностатусной межкультурной коммуникации / Научно-теоретический журнал. Философия социальных коммуникаций. НОУ ДПО «Волгоградский институт экономики, социологии и права» № 4 (41). – 2017. – С.13-18
 19. Попова Е.А. Сравнительный анализ компетенция в образовательных стандартах ФГОС ВПО и ФГОС ВО (ФГОС 3+) по направлению подготовки «международные отношения (уровень бакалавриата). Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования: Сборник материалов XX международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей (4 апреля 2017 года). - М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. С. 303-307.
 20. Попова Е.А. Равностатусная коммуникация как ценностный ориентир в иноязычной подготовке в СПО в книге: аксиология иноязычного образования: среднее профессиональное педагогическое образование. Коллективная монография. Сер. "Профессиональная лингводидактика" Под ред. А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. Москва, 2017. С. 174-190.